



Centro concertado
con el Gobierno de Navarra

Colegio Santa Catalina Labouré
C/ Abejeras, 5 - 31007 Pamplona. T 948 19 92 03 | F 948 23 81 33
secretaria@santacatalinapamplona.es | www.santacatalinapamplona.es



ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.....	página 3
2.- SEÑAS DE IDENTIDAD	página 4
2.1- Misión, Visión y Valores	
2.2- Propuesta educativa	
2.3- Tipo de persona	
3.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO	página 12
4.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS	página 13
5.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	página 14
6.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	página 15

1.- INTRODUCCIÓN

El proyecto Educativo de Centro constituye, desde el punto de vista lógico, el primer elemento de la planificación que cada centro ha de realizar acerca de su propia actuación educativa. En él ofrece a la Comunidad Educativa los propósitos esenciales que orientan su actividad educadora y su estructura organizativa, dentro del marco establecido por la Ley.

Su objeto es hacer un planteamiento educativo general del Centro. Es el proyecto marco que justifica, posibilita y sirve de referencia al resto de las decisiones a tomar en el Centro.

Su objetivo es que todos los miembros de la Comunidad Educativa (Profesorado, alumnado, familias...), partiendo de la situación del Centro y de su realidad y habiendo consensuado un modelo educativo, unos valores... se propongan unas metas educativas como Centro y le dote de una estructura organizativa que posibilite su consecución.

Debe orientar la elaboración de los Proyectos, Planes y objetivos del centro: Proyectos Curriculares de Etapa, Reglamento de Régimen Interno, Plan de Pastoral, Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Convivencia, Programación General Anual.

Debe dar respuesta a la organización de los recursos, a la asignación de las diferentes funciones, al reparto de responsabilidades y establecer los cauces de colaboración y cooperación entre los distintos sectores de la Comunidad.

2.- SEÑAS DE IDENTIDAD

2.1.- MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN

Nuestra Escuela se define como un Centro Católico, de Hijas de la Caridad, que basa su estilo educativo en el Carisma de sus fundadores (Vicente de Paúl y Luisa de Marillac). Como escuela Vicenciana, se compromete a una enseñanza de calidad con un estilo propio, que intenta hacer presente la Buena Nueva del Evangelio a todos teniendo una atención preferencial por los más necesitados.

Nuestro objetivo se fundamenta en la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo; los prepara, para participar activamente en la transformación y mejora de la sociedad.”

Para ello en colaboración con las familias:

- Atendemos a la diversidad ofreciendo una enseñanza adecuada a cada alumno según sus necesidades educativas y su ritmo de aprendizaje, preocupándonos especialmente por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
- Damos respuesta a una acción educativa en valores, humanos y cristiano-vicencianos, educando para la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz.
- Empleamos una metodología abierta, flexible, actualizada, en mejora permanente, que conduce al desarrollo de capacidades, hábitos de trabajo y destrezas intelectuales, logrando un buen nivel educativo.
- Cuidamos la acción tutorial y la orientación, potenciando la motivación y el estímulo de los alumnos para que lleguen al máximo desarrollo de sus posibilidades, de forma que estén preparados para su inserción responsable en la sociedad.

Para dar calidad y coherencia a esta acción educativa contamos con un equipo de profesores y colaboradores cercanos a las necesidades de alumnos y familias, y cuidamos la convivencia en el Centro como condición indispensable para crear un clima de trabajo, sencillez, alegría y confianza

Nos acogemos al Régimen de Conciertos de la Administración y a cualquier tipo de becas o ayudas que lo faciliten, para así garantizar la gratuidad de la educación y evitar toda discriminación por motivos económicos.

VISIÓN

Nuestro Colegio tiene una peculiar y determinada forma de percibir la realidad, que se puede sintetizar en dos claves:

- Una visión de esperanza, crítica y optimista de lo que pasa en el mundo, que genera expectativas positivas en las personas, equipos y familias partiendo de su potencial, no de sus carencias.
- Una visión desde los valores del Evangelio. Como hizo Jesús de Nazaret, aceptamos a las personas con sus valores y circunstancias y ofrecemos un enriquecimiento vital desde la formación espiritual y religiosa.

Por todo ello, apostamos por una escuela:

ÁMBITO EVANGÉLICO-VICENCIANO

- Favorece la educación de la interioridad que posibilite la apertura a la trascendencia y desarrolla la competencia espiritual en todas las áreas del currículo y en las acciones extracurriculares, de forma sistemática y evaluable, favoreciendo el diálogo Fe-Cultura-Vida.
- Se implica en acciones solidarias encaminadas a facilitar la integración y atención a las necesidades socio-educativas de los alumnos más desfavorecidos y al compromiso con el entorno.
- Potencia la Pastoral específica de JMV y la coordinación de ésta con la Pastoral General del Colegio.

ÁMBITO PEDAGÓGICO

- Desarrolla diferentes proyectos de innovación educativa: TICS, plurilingüismo, etc. y opta por una metodología innovadora y adaptada al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno como respuesta a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las aptitudes, intereses y expectativas de los alumnos.
- Busca la excelencia educativa por medio de una cuidada atención a la diversidad, avanzando en la aplicación de los criterios de la escuela inclusiva.
- Opta por una escuela multidireccional donde todos -docentes, alumnos y padres- se educan formando comunidades de aprendizaje.

ÁMBITO DE GESTIÓN

- Facilita la coordinación en cada centro mediante el desarrollo de planes de comunicación, y con todos los CEV de la Provincia, compartiendo recursos y asumiendo acuerdos y criterios comunes

- Promueve la mejora continua elaborando planes y proyectos dinámicos, sencillos y operativos y fomentando la cultura de evaluación del centro, de los alumnos y de la práctica docente.
- Establece políticas de gestión de recursos humanos adaptados a las exigencias de la Misión, proponiendo criterios para una cuidada selección del personal y un cumplimiento responsable de las obligaciones.
- Consigue una adecuada autofinanciación y optimización de los recursos que posibilitan la consecución de los objetivos marcados.

ÁMBITO COMUNIDAD EDUCATIVA y ENTORNO

- Organiza la función directiva respetando y potenciando las facultades de la Titularidad y reforzando las competencias y liderazgo de los Equipos Directivos, desde la corresponsabilidad y generosidad, con un profundo sentido de misión compartida.
- Articula planes de formación eficaces para los distintos miembros de la comunidad educativa (profesorado, PAS, padres) que ayuden a conseguir el perfil de educador vicenciano propio de cada miembro.
- Busca nuevos cauces para la implicación, colaboración, participación y apoyo de las familias procurando, ante todo, la coherencia y unificación de criterios educativos que favorecen el adecuado y completo desarrollo del niño.
- Conoce la realidad del entorno para dar respuestas coherentes a sus necesidades.

VALORES

Desarrollan la dimensión cognitiva, afectiva, social y trascendente de la persona.

VALORES	ACTITUDES
1. Ecología y vida	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado de la salud del cuerpo - Equilibrio de vida - Prevención - Respeto y cuidado del entorno - Asumir actitudes ecológicas - Desarrollo sostenible
2. Sensibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a lo que nos rodea y aprender a valorarlo - Empatía con el otro en diferentes situaciones - Gozar y disfrutar de lo cotidiano - Compasión, ternura y humanidad - Belleza y gusto artístico
3. Sentido crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura - Búsqueda de la verdad - Análisis reflexivo de la realidad - Discernimiento
4. Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Innovación - Búsqueda de caminos nuevos - Flexibilidad de pensamiento - Pensamiento divergente
5. Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión, aceptación y valoración de uno mismo - Reflexión sobre las propias posibilidades - Aceptación de las limitaciones y fracasos
6. Libertad	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía personal - Asertividad - Valentía para elegir el bien aunque no sea lo generalmente aceptado. - Sentido democrático
7. Verdad	<ul style="list-style-type: none"> - Transparencia - Honradez, franqueza - Autenticidad - Coherencia en el pensar, hablar y en el actuar. - Sinceridad
8. Sencillez	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura, acogida y cercanía en las relaciones - Naturalidad y espontaneidad - Humildad
9. Amor	<ul style="list-style-type: none"> - Amistad - Entrega y compromiso

	<ul style="list-style-type: none"> - Amabilidad y cordialidad - Ternura - Fidelidad - Solidaridad - Resiliencia - Lealtad
10. Esperanza	<ul style="list-style-type: none"> - Alegría - Visión positiva de la realidad - Optimismo - Gozo
11. Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del deber. - Coherencia con las decisiones tomadas, asumiendo las consecuencias de los propios actos. - Fidelidad ante los compromisos adquiridos. - Participación y colaboración responsable - Superación y trabajo - Esfuerzo y constancia
12. Paz	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura al diálogo. - Mediación en la resolución de conflictos. - No violencia, respeto, tolerancia. - Perdón
13. Justicia	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilidad ante situaciones de injusticia. - Toma de conciencia de los derechos y de los deberes de cada uno - Defensa de la dignidad y de los Derechos Humanos
14. Servicio,	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a las necesidades de los demás - Dedicación del propio tiempo a favor de los demás - Generosidad - Gratuidad - Cooperación - Habilidades prosociales - Disponibilidad
15. Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado con los gestos, evitando actitudes agresivas. - Aceptación de los demás como son. - Cuidado del entorno y de los bienes ajenos - Valoración y cuidado de la vida.
16. Interioridad	<ul style="list-style-type: none"> - Trascendencia - Silencio, reflexión y profundidad - Búsqueda de sentido. - Proyección de la fe en la vida cotidiana - Comunicación con Dios de modo natural y sencillo

2.2.- PROPUESTA EDUCATIVA

Nuestra propuesta educativa consiste en:

- Formación integral de los alumnos/as mediante la atención personalizada.
- Metodología innovadora: que provoque en los alumnos el deseo de aprender y de formular preguntas proporcionando tiempos para la reflexión y concentración, que les lleve a investigar sobre todo aquello que resulta significativo para ellos, a la vez que disfrutan y se entusiasman con lo que aprenden.
- Apuesta por el bilingüismo.
- Uso de las Tecnologías de la Información (TIC).
- Vivencia de los valores evangélicos: respeto, justicia, solidaridad...
- Relaciones y clima educativo basados en la cercanía y la sencillez.
- Defensa de la vida y de la naturaleza.
- Atención a los más desfavorecidos.
- Contamos con un equipo docente motivado y entusiasmado, que, junto con el personal de administración y servicios, los padres y la Comunidad de Hijas de la Caridad, se comprometen en hacer del Colegio un lugar donde la convivencia y el aprendizaje se transforman en experiencias de crecimiento, de amistad y de alegría. Apostamos por la formación del profesorado como elemento fundamental en la mejora continua en nuestra acción educativa. Queremos ser una Comunidad educativa que forme personas con capacidad crítica, responsables, respetuosas, solidarias, abiertas a Dios, al mundo y a la vida.
- Además, somos Centro colaborador de la EOIDNA en inglés, francés y alemán. Títulos Oficiales: A2 (Nivel básico) y B1 (Nivel Intermedio).

ETAPAS EDUCATIVAS

- 1er Ciclo Educación Infantil: Kindergarden Santa Catalina
- 2º Ciclo Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Unidad de Transición (UT-TGD)
- Educación Secundaria Obligatoria (ESO) con aulas de PMAR en 3º y diversificación Curricular en 4º
- Unidad de Currículo Específico (UCE)
- FP Básica en Servicios Administrativos
- Programa de Cualificación Profesional Inicial Especial (PCPIE)

2.3.- TIPO DE PERSONA

Concebimos a la persona creada a imagen y semejanza de Dios, persona en relación, llamada a colaborar con él en todo lo creado.

Una persona íntegra (integrada y equilibrada), con dimensiones fundantes de su dignidad, interrelacionadas entre sí, complementarias y todas ellas necesarias.

- Dimensión física, corporal.
- Dimensión afectiva, emocional,
- Dimensión social, relacional.
- Dimensión intelectual,
- Dimensión interior, espiritual, trascendente

Una persona implicada con la realidad en la que vive, comprometida, disponible, capaz de creer en el evangelio, no sólo como utopía, sino como una opción de vida.

Una persona en proceso de crecimiento, que reconoce la propia debilidad, que está abierta a crecer, que trabaja la solidez interior, la constancia, la capacidad de superación, el auto-conocimiento, la autoestima y la aceptación de los demás.

Una persona sencilla, austera, humilde, solidaria, con juicio crítico, soñadora y sincera

Una persona esperanzada.

Una persona vertebrada por la interioridad que fundamenta y dibuja horizontes en su vida

Una persona auténtica, en busca permanente de la Verdad.

Una persona con una sana religiosidad y con una escala de valores bien fundamentados

Una persona profundamente humana y profundamente espiritual

Este proceso no se realiza en solitario, sino junto a otros. Tiene, por tanto, unos referentes que son la familia, los amigos, la comunidad, la sociedad y el mundo. Así, las relaciones interpersonales, tan presente en nuestra experiencia fraterna, comunitaria, pedagógica y pastoral, se establecen desde la igualdad y la inclusión, sin discriminaciones de ningún tipo: ni culturales, ni religiosas, ni de género.

3.- ANÁLISIS DEL CONTEXTO

El Colegio Santa Catalina Labouré está ubicado en la calle Abejeras de Pamplona. Históricamente es un centro cuyo origen data al año 1948, las Hijas de la Caridad tenían ya algunos colegios en el casco urbano de Pamplona pero la población crecía debido a la transformación que se estaban sufriendo las zonas de la Milagrosa e Iturrama (pasando de una vida agrícola y ganadera a la construcción de viviendas en las huertas), por lo que se necesitaban Escuelas para los niños de esas zonas.

A pesar de la escasez de medios, por la posguerra, se decide responder a la demanda de los vecinos construyendo el Colegio. En 1948 se inicia el internado y en 1949-50 se cuenta ya con la autorización del Ministerio de Educación para Párvulos y Enseñanza Primaria. En 1966 se reconoce el Bachillerato elemental y en 1969 el Bachillerato Superior.

Nuestro alumnado procede de capas sociales trabajadoras y medias, propia de la población que existe en los barrios colindantes, sus expectativas escolares y profesionales están muy diversificadas y el centro da apertura y acoge a los diferentes perfiles que existen, no sólo en la zona sino en la población de Pamplona en general.

Es un centro familiar que facilita el seguimiento individualizado y cercano con nuestros alumnos lo que favorece las relaciones estrechas entre profesor- alumno y familias.

Nuestro Centro trabaja en red con diferentes instituciones que conviven en el barrio, como son el Departamento de Bienestar Social, el centro de salud y otros centros escolares cercanos, en proyectos comunes. Esta colaboración se extiende también a otras instituciones como el Departamento de Educación, Universidades y otras asociaciones...

Nuestro espíritu vicenciano se transmite a nuestros alumnos cada día, a través de nuestra acción educativa en todas sus dimensiones, por lo que a los alumnos que así lo deseen se les ofrece formar parte de la Asociación cristiana JUVENTUDES MARIANAS VICENCIANAS, en la que sus miembros completan su formación cristiana y se preparan para hacer una opción de vida cristiana de compromiso con los más pobres.

4.- PRINCIPIOS EDUCATIVOS

INDIVIDUALIZACIÓN

Cada persona presenta características propias, que le configuran como persona irrepetible, lo que exige del educador un esfuerzo por aceptar a cada uno como es, exigirle de acuerdo a sus posibilidades y valorar sus aspectos positivos.

SOCIALIZACIÓN

Basado en la dimensión social que tiene toda persona y a la que hay que prestar atención. Por el principio de socialización, el alumno/a completa su formación, aprende a discernir ideas y vivencias al contrastarlas con el grupo. Siente la necesidad de los otros y aprende a valorarlos y respetarlos. Él mismo se estima y valora al comprobar que sus aportaciones enriquecen al grupo.

AUTONOMÍA

Consideramos al alumno/a que puede llegar a ser libre y responsable:

Libre, al ser él/ella misma, tener sus propias ideas y sus propios criterios, de forma que la manipulación no tenga cabida en la trayectoria de su vida.

Responsable, de manera que sea capaz de tomar decisiones desde la libertad interior, que le capacite para aceptar lo mismo sus éxitos que sus fracasos con serenidad y valentía, luchando por la superación diaria para ser útil a los demás.

UNIDAD

La Comunidad Educativa se siente comprometida a intervenir en el proceso educativo (familia, colegio, sociedad) coincidiendo en el fin que pretendemos alcanzar: lograr la persona íntegra.

UNIVERSALIDAD

Toda educación debe ser integral atendiendo a la dimensión individual, social y trascendente de la persona.

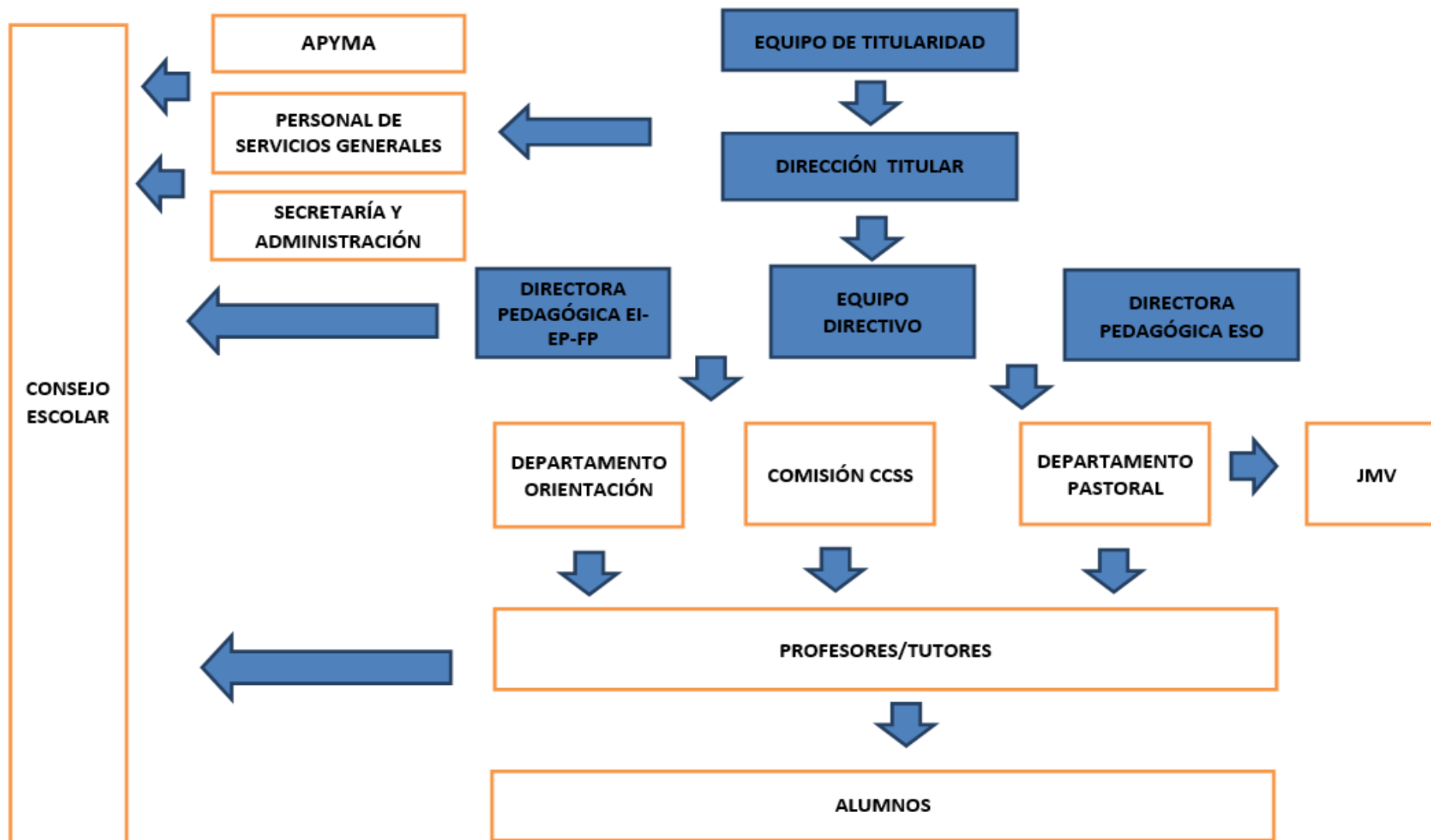
CONSTRUCTIVISMO

El alumno es el constructor de su propio saber, partiendo de sus conocimientos y de su experiencia, y busca los métodos apropiados de investigación.

SIGNIFICATIVIDAD

Se basa en la integración de los conocimientos y la experiencia personal del alumno, lo que favorece la motivación.

5.- ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



5.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

En nuestro centro entendemos por evaluación educativa todo un proceso sistemático y planificado de recogida de información relativa al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, organización y funcionamiento del Colegio así como los procesos de formación e innovación para su posterior valoración, de tal manera que sea posible la toma de decisiones alrededor de los datos recogidos y proceder de esta forma a su reconducción o ajuste.

Es por este motivo por el que pretendemos instaurar en el centro una cultura evaluadora y una apuesta coherente. Con este sentir tenemos implantado un sistema de gestión calidad, que nos lleva a la implementación de las Metas Estratégicas entrando por lo tanto, en el ciclo de mejora continua. Esto nos lleva a una revisión, que nos permite identificar los errores y los aciertos, siendo capaces de corregir los puntos débiles y transformando los problemas en oportunidades de mejora.

Las metas se irán desarrollando en los objetivos de mejora anuales, entrando así en nuestro Sistema de Gestión de Calidad y por lo tanto a dinamizar todas las actividades que se requieran para alcanzar esas metas.

Ese seguimiento y medición de la consecución de los objetivos propuestos, nos llevará a poner plazo de revisión ya que nos comprometeremos a alcanzar los resultados esperados en un medio plazo (cuatro años, aproximadamente).

De igual forma el E.D. planifica el proceso de evaluación anualmente de forma coherente, concretando los ámbitos y dimensiones en la Programación General Anual. Las conclusiones y las propuestas de mejora se recogen en la Memoria Anual.

Concluiremos reiterando que la evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento y mejora tanto de los alumnos como de toda la comunidad educativa.

**PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO
COLEGIO SANTA CATALINA LABOURÉ**
Revisado en noviembre de 2015